

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Л. Г. ЮРЧЕНКО

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
всех форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

УДК 159.922.7:37.018
ББК 74.664.6
С692

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 23 ноября 2017 г

Рецензенты:

Доктор психологических наук, профессор МГППУ.

Е. Ю. Пряжникова

кандидат психологических наук, доцент

М. А. Лукьяненко

Юрченко, Л. Г.

С692 Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях: методические материалы для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Л. Г. Юрченко. – Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани 2018. – с. 32, 1 экз.

Методические материалы разработаны на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, разработанного Министерством образования и науки РФ и утвержденного приказом № 1457 от 14 декабря 2018 г., учебного плана и учебной программы и направлены на то, чтобы студенты, обучающиеся по данному направлению могли сформировать и развить компетенции, позволяющие осуществлять социально-психологическую, педагогическую и профессиональную деятельность по психологическому сопровождению развития детей в замещающих семьях.

Методические материалы включают в себя введение, структуру и содержание дисциплины, тематический план, рекомендации к изучению теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, методические рекомендации к самостоятельной работе студентов, примерную рейтинговую систему оценки успеваемости студентов и учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Адресовано студентам 4-го курса, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование всех форм обучения

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

УДК 159.922.7:37.018
ББК 74.664.6

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Структура дисциплины.....	6
2.2 Содержание разделов дисциплины	7
2.2.1 Занятия лекционного типа	7
2.2.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.2.3 Лабораторные занятия.	15
2.2.4 Примерная тематика курсовых работ	15
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	19
3.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	19
3.1.1 Примерные вопросы для устного опроса	20
3.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	20
3.1.3 Примерные задания для практической работы студентов	22
3.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	22
3.2.1 Вопросы на зачет	23
4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
4.1. Основная литература.....	25
4.2 Дополнительная литература	25
4.3. Периодические издания.....	25
5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	27
6.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	27
6.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям.....	28
6.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	28
6.4 Методические рекомендации для получения консультации	29
6.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов	29
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
7.1 Перечень информационных технологий	30
7.2 Перечень необходимого программного обеспечения	30
7.3 Перечень информационных справочных систем	30
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями социально-психологического сопровождения детей в замещающих семьях как базы для развития профессиональных компетенций:

ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» направлена на формирование у студентов компетенций:

ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование знаний, умений, владений, связанных с технологиями сопровождения детей-сирот в замещающих семьях.

2. Изучение профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

3. Формирование системы знаний, направленных на анализ социальных технологий в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями.

4. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психология развития», «Психология (дошкольного, младшего школьного,

подросткового возраста)», «Педагогическая психология», «Возрастная анатомия и физиология».

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психологические техники работы», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-14	- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспита-	-основы предупреждения, разрешения, управления и профилактики трудной жизненной ситуации детей и подростков;	-уметь применять изученные теоретические понятия в решении практических задач с детьми, подвергшимися насилию, составлять программы социального сопровождения и поддержки.	-владеть практическими знаниями для определения и решения практических задач в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

		ния, обучения и развития учеников.			
2	ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	закономерности развития психики и личности ребенка, развития психики и личности на разных этапах развития.	применять изученные теоретические понятия в решении практических задач с детьми, подвергшимся жестокому обращению, составлять программы социального сопровождения и поддержки.	применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления.	18	2	4		12

2	Тема 2. Депривационные нарушения в развитии ребенка	18	2	4		12
3	Тема 3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.	18	2	4		12
4	Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	16	2	4		10
5	Тема 5. Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений	18	4	4		10
6	Тема 6. Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье	18,8	4	4		10,8
7	Тема 7. Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями	25	4	6		15
Итого по 7 семестру:			20	30		89,8

2.2 Содержание разделов дисциплины

2.2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
	Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления.	Сиротство. «Дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей». Государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей. Характеристика социальных детей-сирот разного возраста.	У
	Тема 2. Депривационные нарушения в развитии ребенка	Влияние семьи на формирование депривационных расстройств. Теории развития о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребенка. Дисфункциональные детско-	У

	родительские отношения как фактор депривации. Системный подход к изучению семейных дисфункций и личностных нарушений членов семьи.	
Тема 3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.	Сравнительный анализ различных форм заботы о детях-сиротах. Ребенок в сиротском учреждении. Ребенок в профессиональной замещающей семье. Замещающая семья: исторический экскурс.	У
Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Особенности форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Интернатные учреждения для детей. Семейные формы устройства детей. Государственно-общественные формы устройства детей. Государственные формы устройства детей. Интегративный подход к замещающей семье. Замещающая семья в ракурсе системной модели Оудсхоорна. Замещающая семья с позиции теории семейных систем (модель А. Б. Холмогоровой).	У
Тема 5. Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений	Особенности социализации и социально-психологической работы с детьми-сиротами. Подходы к пониманию сущности социализации. Проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений. Социально-психологическая работа с детьми-сиротами. Основные направления работы по социальной адаптации.	Т
Тема 6. Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье	Замещающая семья в контексте микросоциальных связей. Первый уровень мультимодальной системы: Потенциальные приемные родители. Социально-демографические характеристики замещающих семей. Сельская семья, городская семья. Формирование семейной системы с приемным ребенком. Второй уровень мультимодальной системы: динамические характеристики городской, сельской замещающей семьи. Влияние семейной истории на эффективность за-	ПЗ

		мещающей заботы. Особенности поло-ролевых стереотипов супругов в замещающих семьях. Индивидуальные проблемы членов замещающих семей. Третий уровень мультимодальной системы: эмоциональное благополучие детей в замещающей семье. Проблемы развития детей в оценке родителей, педагогов, патронатных воспитателей. Бессознательные аспекты эмоциональных проблем детей на отношение к себе и другим. влияние травматических переживаний детей на отношение к себе и другим. психическое и телесное Я ребенка-сироты и компенсаторные возможности семьи.	
	Тема 7. Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями	Мультимодальная модель социальной и психологической помощи замещающей семье. Модель диагностики семьи с приемным ребенком. Показания и противопоказания к привлечению семьи к замещающей заботе. Критерии наличия ресурсов семьи. Основные принципы подбора семьи и ребенка для совместной жизни. Работа с семьей на экологическом уровне. Работа с семьей как с системой. Помощь семье и тактика разрешения проблем в процессе сопровождения семьи с приемным ребенком. Формы и методы сопровождения замещающей семьи.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание.

2.2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Сущность сиротства, его причины и пути преодоления.	Занятия №1 По теме : «Сущность сиротства, его причины и пути преодоления».	ПР

	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1.Сиротство. Причины сиротства. «Дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей».</p> <p>2.Пути преодоления социального сиротства. Государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3.Психолого-педагогические характеристики детей-сирот дошкольного возраста.</p> <p>4.Психолого-педагогические характеристики детей-сирот младшего школьного возраста.</p> <p>5.Психолого-педагогические характеристики детей-сирот подросткового возраста.</p> <p>6.Психолого-педагогические характеристики детей-сирот юношеского возраста.</p>	
2	<p>Занятия №2</p> <p>По теме : Депривационные нарушения в развитии ребенка</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1.Влияние семьи на формирование депривационных расстройств.</p> <p>2.Теории развития о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребенка. 3.Теория объектных отношений (М. Малер). Неофрейдизм, или американская школа интерпретационного анализа (Г.Сэлливан, К.Хорни).</p> <p>4.Теория привязанности (Р.Шпиц, Дж. Боулби). Теория депривации развития (И. Лангмейер ,З. Матейчек).</p> <p>Занятия №3</p> <p>По теме : Депривационные нарушения в развитии ребенка</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1.Отечественные теории развития (Л. С. Выготский, В. Н. Мясищев, В. С. Мухина, И. А. Коробейников, Б. С. Братусь, М. И. Лисина)</p>	У

		<p>2. Дисфункциональные детско-родительские отношения как фактор депривации. Типы неправильного воспитания.</p> <p>3. Системный подход к изучению семейных дисфункций и личностных нарушений членов семьи (Коммуникативно-стратегическое направление, структурный подход, модель Боуэна).</p>	
3	<p>Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение</p>	<p>Занятия №4 По теме : Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.</p> <p>Вопросы для обсуждения 1. Сравнительный анализ различных форм заботы о детях-сиротах. 2. Замещающая семья: исторический экскурс.</p> <p>Занятия №5 По теме : Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.</p> <p>Вопросы для обсуждения 1. Замещающая семья. Системная модель Оудсхоорна: экологический уровень, внутренние и индивидуальные проблемы семьи. 2. Теории семейных систем (модель А. Б. Холмогоровой)</p>	<p>ПР</p>
4	<p>Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Занятия №6 По теме : Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Вопросы для обсуждения 1. Особенности форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Интернатные учреждения для детей.</p> <p>Занятия №7 По теме : Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p>	<p>ПР</p>

		1.Семейные формы устройства детей. 2.Государственно-общественные формы устройства детей. 3. Государственные формы устройства детей	
5	Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений.	Занятия №8 По теме :Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений. Вопросы для обсуждения 1.Подходы пониманию сущности социализации. 2.Социальный контекст замещающей семьи (сельская семья). Социальный контекст замещающей семьи (городская семья). 3.Проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений. Занятия №9 По теме :Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений. Вопросы для обсуждения 1.Социально-психологическая работа с детьми-сиротами. 2.Основные направления работы по социальной адаптации. 3.Проблемы школьной адаптации приемных детей.	ПР,У
	Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье.	Занятия №10 По теме :Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье. Вопросы для обсуждения 1.Первый уровень мультимодальной модели: Потенциальные приемные родители. 2.Работа психологической службы с	У

	<p>«будущими» приемными родителями</p> <p>Социально-демографические характеристики замещающих семей.</p> <p>3. Второй уровень мультимодальной системы: динамические характеристики городской замещающей семьи. Динамические характеристики сельской замещающей семьи. Влияние семейной истории на эффективность замещающей заботы. Мифы городских семей. Мифы сельских семей. Особенности полоролевых стереотипов супругов в замещающих семьях. Индивидуальные проблемы членов замещающих семей.</p> <p>4. Третий уровень мультимодальной системы: эмоциональное благополучие детей в замещающей семье. Проблемы развития детей в оценке родителей, педагогов, патронатных воспитателей. Бессознательные аспекты эмоциональных проблем детей на отношение к себе и другим. Влияние травматических переживаний детей на отношение к себе и другим.</p> <p>Занятия №11</p> <p>По теме :Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Особенности полоролевых стереотипов супругов в замещающих семьях.</p> <p>2. Индивидуальные проблемы членов замещающих семей. Третий уровень мультимодальной системы: эмоциональное благополучие детей в замещающей семье. Проблемы развития детей в оценке родителей, педагогов, патронатных воспитателей.</p> <p>3. Бессознательные аспекты эмоциональных проблем детей на отношение</p>	
--	--	--

		<p>к себе и другим. Влияние травматических переживаний детей на отношение к себе и другим.</p> <p>4. Психическое и телесное Я ребенка-сироты и компенсаторные возможности семьи.</p>	
7	<p>Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями.</p>	<p>Занятия №12</p> <p>По теме: Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Показания и противопоказания к привлечению семьи к замещающей заботе. Системные характеристики семьи.</p> <p>2. Индивидуальные особенности родителей. Показания и противопоказания к привлечению семьи к замещающей заботе.</p> <p>3. Отношения семьи с микросоциумом.</p> <p>Занятия №13</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>По теме :Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Критерии наличия ресурсов семьи.</p> <p>2. Психологические технологии обнаружения ресурсов семьи.</p> <p>3. Основные принципы подбора семьи и ребенка для совместной жизни.</p> <p>Занятия №14</p> <p>По теме :Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Помощь семье и тактика разрешения проблем в процессе сопровождения семьи с приемным ребенком.</p> <p>2. Работа семьей на экологическом уровне.</p> <p>3. Работа с общественным мнением.</p>	Т

	Занятия №15 По теме : Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями. Вопросы для обсуждения 1.Работа над картой СПСС. 2.Информационные листы. 3.Работа с семьей как системой.	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.2.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7 семестр		
1	Подготовка к практическому занятию	1.Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615 2.Царёва, О. Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О. Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692

2	Подготовка к устному опросу	<p>1.Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615</p> <p>2.Царёва, О. Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О. Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692</p>
3	Подготовка к практическому занятию	<p>1.Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615</p> <p>2.Царёва, О. Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О. Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692</p>
4	Подготовка к практическому занятию	<p>1.Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаменталь-</p>

		<p>ная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615</p> <p>2.Царёва, О. Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О. Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692</p>
5	<p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Подготовка к устному опросу</p>	<p>1.Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615</p> <p>2.Царёва, О. Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О. Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692</p>
6	<p>Подготовка к устному опросу</p>	<p>1.Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615</p> <p>2.Царёва, О. Ю. Социально-психологическая подготовка</p>

		детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О. Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692
7	Подготовка к тестированию	1.Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615 2.Царёва, О. Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О. Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
7 семестр			
	Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления.	Практическая работа на занятиях	10
	Тема 2. Депривационные нарушения в развитии ребенка	Устный опрос	5
	Тема 3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.	Практическая работа на занятиях	10
	Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Практическая работа на занятиях	10
	Тема 5. Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений	Практическая работа на занятиях Устный опрос	15
	Тема 6. Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье	Устный опрос	5

Тема 7. Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями	Тестирование	5
	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО		100

3.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Социальное сиротство и его особенности в современном обществе.
2. Особенности социализации и социально-педагогической работы с детьми-сиротами.
3. Государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Социализация как процесс становления социальных отношений.
5. Социализация воспитанников детского дома. Трудности социализации детей-сирот.
6. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами.
7. Развитие идей семейного детского дома
8. Нормативно-правовое регулирование детских домов семейного типа.
9. Анализ функционирования семейных детских домов в России и за рубежом
10. Деятельность специалистов детского дома по формированию социальной адаптации воспитанников.

3.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Тестовые задания по дисциплине «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях».

1. Что не относится к основным формам замещающей работы
 - а) институциональное воспитание
 - б) воспитание в семье
 - в) профессиональная замещающая семья
2. институциональное воспитание это -
 - а) воспитание в учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
 - б) воспитание в семье
 - в) воспитание в приемной семье

3. Приемная семья, патронатная семья относятся к

- а) институциональному воспитанию
- б) воспитанию в замещающей семье
- в) профессиональная замещающая семья

4. в какие года в России стали активно внедряться различные модели профессиональной семейной заботы:

- а) в 18 веке
- б) в 50 -х годах 19 века
- в) в 80-х годах 20 века

5. профессиональная замещающая семейная забота возникла как альтернатива

- а) семейного воспитания
- б) воспитания ребенка в сиротском учреждении
- в) «некорректного» воспитания ребенка

6. в мировой практике существуют следующие формы организации замещающих семей:

- а) кратковременное и долговременное помещение ребенка в семью
- б) долговременное помещение ребенка в семью
- в) прерывистое, кратковременное и долговременное помещение ребенка в семью

7. сторонники теории объектных отношений считают основой нормального психического развития:

- а) прерывистое, кратковременное и долговременное помещение ребенка в семью
- б) удовлетворение инстинктов влечения
- в) установление удовлетворительных отношений с ближайшим окружением

8. понятие «базисной тревоги» было введено

- а) Г. Сэлливаном
- б) К. Хорни
- в) М. Малер

9. потребность в привязанности как врожденную потребность рассматривали:

- а) Фрейд, Р. Шпиц, Дж. Боулби
- б) К. Хорни, Г. Сэлливан
- в) Скиннер, Уотсон

10. к отечественным теориям развития не относится:

- а) теория привязанности Шпица
- б) культурно-историческая концепция Л.С. Выгодского
- в) Б.С. Братусь

3.1.3 Примерные задания для практической работы студентов

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию нашего общества относительно детей-сирот и возможные пути преодоления социального сиротства.
2. Составление характеристик детей-сирот по возрастам.
3. Структурируйте положения различных авторов, разработавших теории развития о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребенка: М.Малер (теория объектных отношений), К.Хорни, Г. Сэлливен (неофрейдизм), А.Фрейд, Дж. Боулби (теория привязанности), И. Лангмейер, З. Матейчек (теория депривации развития), В. С. Мухина, Б. С. Братусь (отечественные теории развития).
4. Сравнительный анализ различных форм заботы о детях-сиротах (письменная работа)
5. Составление таблицы: «Трудности адаптации детей сирот в систему социальных отношений» (письменно)
6. Письменная работа: Мифы городских и сельских замещающих семей.
7. Письменная работа на выбор: 1) травматический опыт ребенка и его восприятие жизненной перспективы, 2) влияние травматических переживаний на аутоидентификацию
8. Письменная работа: Подобрать перечень психодиагностических процедур, позволяющих выявить личностные особенности приемных родителей.
9. Разработка творческой работы: «Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями»

3.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций ПК-10, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Зачет выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу

– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Зачет выставляется, если:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Зачет выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Не зачтено выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

3.2.1 вопросы на зачет

1. Дайте определение феномену «социальное сиротство». Каковы особенности данного явления в современном обществе?

2. В чем состоит сущность сиротства? Каковы его причины?

3. Какие, на ваш взгляд, существуют пути преодоления социального сиротства?

4. Для чего необходима, по вашему мнению, государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей

5. Перечислите и охарактеризуйте основные проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений.
6. В чем состоят основные трудности социализации детей сирот?
7. Перечислите основные направления работы по социальной адаптации детей-сирот.
8. Что такое дисфункциональные детско-родительские отношения? Каково их влияние на развитие депривации ребенка.
9. В чем суть системного подхода к изучению семейных дисфункций и личностных нарушений у членов семьи?
10. Какие различные формы заботы о детях-сиротах вы знаете?
11. Что такое «замещающая семья»?
12. Замещающая семья в рамках системной модели Оудсхоорна.
13. Замещающая семья с позиции теории семейных систем (модель А.Б. Холмогоровой).
14. В чем специфика замещающей сельской семьи и городской семьи?
15. Каково влияние семейной истории на эффективность замещающей заботы?
16. Каковы особенности полоролевых стереотипов супругов в замещающих семьях?
17. Что влияет на эмоциональное благополучие детей в замещающих семьях?
18. Каковы бессознательные аспекты эмоциональных проблем приемных детей?
19. Существует ли и какое влияние травматических переживаний детей на отношение к себе и другим?
20. Каковы основные методы и методики исследования личностных особенностей детей-сирот?
21. Каковы основные технологии социально-психологической коррекции отношений в приемной семье?
22. Каковы основные социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями?
23. Каковы основные принципы подбора семьи и ребенка для совместной жизни?
24. Каковы критерии эффективности профессиональной семейной заботы?
25. Какие диагностические процедуры вы знаете для работы с замещающей семьей?
26. Социализация воспитанников детского дома. Трудности социализации детей-сирот.
27. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами.
28. Развитие идей семейного детского дома
29. Нормативно-правовое регулирование детских домов семейного типа.
30. Анализ функционирования семейных детских домов в России и за рубежом

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615>

2. Царёва, О. Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О. Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692>

3. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>).

4.2. Дополнительная литература

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA632C92-BF3C-4A16-8EA7-507E3F490E5B.

2. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD1C5740-2758-4D1E-9475-2A4855462A33.

4.3. Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
4. Вопросы психолингвистики. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884>
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>
11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно

меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

6.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

6.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

6.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

6.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

– Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

7.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная	Помещение для самостоятельной работы,

	работа	оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
--	--------	---

Учебное издание

Юрченко Любовь Григорьевна

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ**

Методические материалы
к изучению дисциплины организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
всех форм обучения

Подписано в печать 19.07.2018
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс».
Печ. л. 2,00. Уч.-изд. л. 1,37
Тираж экз. Заказ № 177

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353563 г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2